

Katholieke Brede School Carolus

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Speerpunten schooljaar 2023-2024

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Katholieke Brede School Carolus.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Katholieke Brede School Carolus

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Brede School Carolus
Kerkweg 20
3945BN Cothen

☎ 0343561773
🌐 <http://www.carolusschool.nl>
✉ directie@carolusschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica Roelofse	directie@carolusschool.nl
Intern Begeleider	Heddy van Woudenberg	heddy.vanwoudenberg@skor-scholen.nl
Teamleider Personeel & Organisatie	Laura Wortman	laura.wortman@skor-scholen.nl
Teamleider Onderwijs	Annette Oosterwijk	annette.oosterwijk@skor-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2465
🌐 <http://www.skor-scholen.nl>

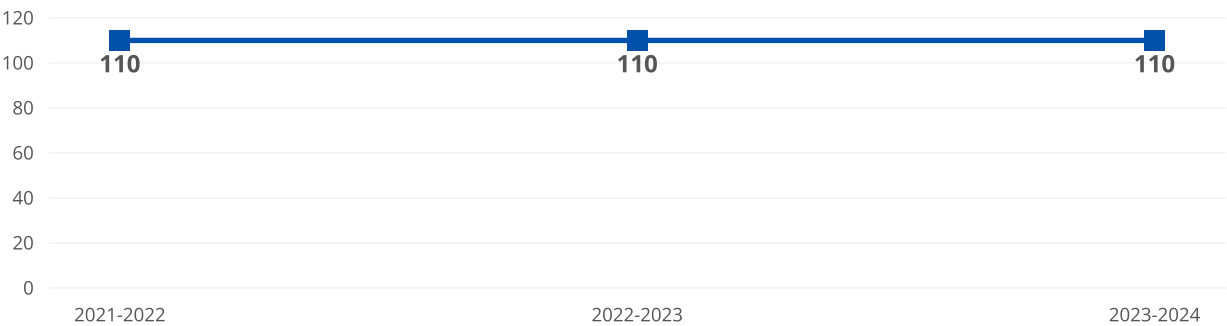
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2023-2024
110

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Carolusschool is een kleine brede school. Wij bieden zowel onderwijs als opvang aan ca. 125 kinderen. De opvang wordt verzorgd door kinderopvang KaKa.

Wij bieden kinderen een leer- en ontwikkelingsklimaat waarin zij hun individuele talenten kunnen ontplooiën op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied. Wij willen de kinderen een stevige basis meegeven waarin kinderen geloven in hun eigen kunnen, er de wil is om zelfstandig te handelen en er de behoefte is aan waardering van en voor anderen.

Onze kernwaarden:

Samen sterk, iedereen uniek.

Ons team heeft zich de afgelopen jaren versterkt in het omgaan met verschillen. Het accent is gelegd op goed klassenmanagement: de organisatie rondom het omgaan met die verschillen in de pedagogische en didactische behoeften van kinderen. Daarmee erkennen we dat elk kind uniek is, maar tevens ook het belang van een goed groepsgevoel binnen een positief klassenklimaat. Samen sterk, iedereen uniek geldt ook op teamniveau. Wij zijn ons ervan bewust dat we als geheel gezamenlijk verantwoordelijk en aanspreekbaar zijn voor goed onderwijs op de Carolusschool. Daarin voelen we ons samen sterk. Tegelijkertijd erkennen we ook dat we allemaal individuele persoonlijkheden zijn met uiteenlopende talenten en expertise. We vullen elkaar daarin mooi aan en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Leer met plezier en ontwikkel je talenten.

We willen graag zoveel mogelijk talenten ontwikkelen, hiervoor bieden we een leeromgeving waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de ontwikkeling van het kind. We willen hierin van de kinderen een actieve, positieve en kritische houding zien. Wij hebben hoge verwachtingen van hen. Door enthousiasme en een hoge betrokkenheid van de kinderen te stimuleren, scheppen we de voorwaarden om tot leren te komen. Naast dat we veel aandacht besteden aan de basisvakken taal, lezen en rekenen, is er ook nadrukkelijk ruimte voor muzikale expressie en creatieve vakken door onze muziekmethode 123Zing en onze samenwerking met KunstCentraal.

Samen ontdekken, persoonlijk groeien.

Onze wereldoriëntatiemethode “Blink Wereld” biedt ruimte voor thematisch onderwijs. Daarmee stimuleren we 21e eeuwse vaardigheden als samenwerken, onderzoeken, ontwerpen en creativiteit. We zetten onze leerlingen hiermee aan tot nadenken, zelf te ervaren en te ontdekken. Telkens komen verwonderen, onderzoeksvragen stellen, verkennen, input door middel van basiskennis, onderzoek doen, concluderen en conclusies delen en verdiepen in een onderzoekscyclus aan de orde. Door deze manier van werken, ontdekken leerlingen samen en kunnen ze persoonlijk groeien.

Samen groeien en vanuit eigen kracht leren bloeien.

Om zoveel mogelijk recht te doen aan de individuele verschillen tussen leerlingen en zo passend mogelijk onderwijs te geven, hebben wij methodes die zowel naar beneden als naar boven differentiatie aanbieden. Een andere manier om vanuit eigen kracht te leren bloeien is het zelfverantwoordelijk leren, middels dag- en weektaken en het gebruik van de agenda in groep 7 en 8. Het zelfverantwoordelijk leren verhoogt de actieve betrokkenheid en de individuele verantwoordelijkheid. Het voeren van reflectie-gesprekken met ieder kind is helpend bij dit bloeiproces.

Op de Carolusschool bouw je aan je eigen toekomst!

Identiteit

KBS Carolus is een katholieke school in Cothen en is sinds 1921 gevestigd aan de Kerkweg. Onze school staat open voor alle kinderen van welke levensbeschouwing dan ook. Het is een plaats waar iedereen welkom is en zich thuis kan en mag voelen, ongeacht de levens-beschouwelijke achtergrond en overtuiging. Wij gaan er wel van uit dat uw kind meedoet met alle activiteiten op onze school, ook die activiteiten die levensbeschouwelijk gekleurd zijn. Onze waarden en normen komen voort uit onze katholieke identiteit en dat dragen wij uit naar onze leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1 t/m 2:

Door intensieve samenwerking tussen onze kinderopvang/peuterspeelzaal met groep 1-2 wordt de overgang naar het basisonderwijs spelenderwijs voorbereid. De kinderen kunnen bijvoorbeeld een werkbezoekje brengen aan groep 1-2, eten soms samen en spelen gezellig buiten met groep 1-2. Op de Carolus hebben we heterogene kleutergroepen. Dit betekent dat de leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar in de groep zitten. Dit met uitzondering van de vrijdag, want dan zijn de leerlingen van groep 1 vrij.

Wij werken in groep 1 t/m 2 volgens de principes van het “beredeneerd aanbod”. In groep 3 is er ook dagelijks een speel/werkles als overgang van groep 2 naar 3. Het doel is aan te sluiten bij de mogelijkheden en de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind. Het schooljaar is verdeeld in 6 thema's. De taal-, lees- en rekendoelen zijn aan de thema's gekoppeld. Dit gebeurt aan de hand van de doelen van de leerlijnen van TULE SLO (tussendoelen leerlijnen, Stichting Leerplan Ontwikkeling). Spelend leren en ervaren vinden we belangrijk, maar wel op de juiste doelen.

Groep 3 t/m 8:

De leeractiviteiten van de kinderen op KBS Carolus zijn onder te verdelen in:

- Basisvaardigheden
- Wereld-oriënterende vakken
- Expressievaardigheden

Met basisvaardigheden worden lezen, taal, schrijven en rekenen bedoeld.

Wereldoriëntatie:

In groep 4 tot en met 8 werken we met “Blink Wereld”. Deze manier van werken sluit aan bij het beredeneerd aanbod in groep 1, 2 & 3. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. We vergeten daarbij niet het belang van de kennis van de leerkracht. Eerst is er kennisoverdracht om leerlingen handvatten te bieden en vaak te enthousiasmeren. Daarna volgen de projectlessen. We zetten hiermee leerlingen aan om na te denken, zelf te ervaren en te ontdekken. We hebben gekozen voor deze manier van werken aangezien de maatschappij om ons heen aan het veranderen is. Dit beïnvloedt de manier waarop we leven, leren en werken. Het vraagt om 21e eeuwse vaardigheden.

Expressie:

Het leren uiten heeft inmiddels een belangrijke plaats verworven binnen het onderwijs. Dit gebeurt op de Carolus op verschillende manieren; via handvaardigheid (waaronder aspecten van textiele werkvormen), tekenen alsook bij drama en muziek. Dit alles is uitgewerkt in ons cultuurbeleidsplan. Dat wij oog hebben voor deze talenten van kinderen is herkenbaar in de kleurrijke ruimtes van de school. Overal ziet men werk van kinderen hangen. Verder bezoeken de kinderen minstens één keer per jaar een culturele voorstelling. Dit wordt georganiseerd in samenwerking met de Stichting Kunst Centraal. Wij stimuleren de kinderen ook om zich op dat gebied te ontwikkelen. Zij kunnen dit elkaar laten zien in ons “Carolustheater” en aan het eind van groep 8 door middel van een prachtige musical.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

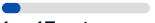
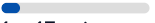
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

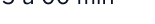
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 50 min	 6 u 50 min
Voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige Oriëntatie	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Taal / werkles	 13 u 30 min	 13 u 30 min
Trefwoord	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Inloop/werkje/schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min
Lezen	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Diversen			 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min
Weektaak	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We werken met moderne methoden en de verwerking gaat in de midden/bovenbouw ook digitaal. We maken met de groepen jaarlijks meer uren dan het minimum aantal uren. Onze kinderen krijgen ruim voldoende onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Grote aula met podium
- Groot en groen schoolplein
- Computers voor alle leerlingen en leer/werkplekken
- Bewegend leren: Trapleren en een Lü.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze stichting (SKOR) is aangesloten bij een vervangingspool Ippon.

Bij verlof kijken we eerst intern (vertrouwd voor de kinderen) en daarna dienen we een verzoek in bij onze vervangingspool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Careltje van Stichting KaKa*.

Onderwijs aan kleuters vraagt om een specifieke aanpak. In de kleutergroep wordt er thematisch gewerkt. We werken met thema's zoals: kunst, beroepen, ridders en kastelen en de seizoenen. Elk thema duurt een aantal weken. De landelijke taal- en rekendoelen worden door de leerkracht aan de thema's gekoppeld. We bieden een rijke leeromgeving aan die aansluit bij de verschillende manieren van leren bij kleuters: ze leren door te spelen, te bewegen, te zingen, te ontdekken en te ervaren met al hun zintuigen. Ze voelen, proeven, kijken en horen. Samenwerken wordt gestimuleerd tijdens de verschillende activiteiten. Kleuters leren van en met elkaar. Tijdens kringactiviteiten wordt aandacht geschonken aan:

- Taalontwikkeling (kringgesprekken, voorlezen, taalactiviteiten. We gebruiken o.a. map Fonemisch bewustzijn)
- Rekenontwikkeling (tellen, de kalender. We gebruiken o.a. de map gecijferd bewustzijn.)
- Expressie (muziek, drama, dans, tekenen, handvaardigheid)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (digitale methode 'Kwink')
- Levensbeschouwing (methode 'Trefwoord')
- Engels (digitale methode 'BLink')
- Voorbereidend schrijven voor groep 2 (methode 'Pennenstreken').

Afspraken en routines

Aan het begin van het schooljaar worden er samen met de kleuters groepsafspraken gemaakt. Deze worden in de klas zichtbaar opgehangen. De routines zijn dagelijkse gewoonten in de groep en dragen ertoe bij dat het dagelijkse werken soepel verloopt en kleuters zo veel mogelijk zelfstandig kunnen functioneren in de groep. Routines bij het opruimen, tijdens de speel/ werkles, bij het naar binnen en buiten gaan, bij het eten of bij naar het toilet gaan. Afspraken en routines zijn van belang om de groep tot een prettige en voorspelbare leeromgeving te maken waarin kleuters zich veilig voelen. Als een kind zich veilig voelt, komt dit ten goede aan zijn ontwikkeling.

Samenwerking

Doordat de samenwerking kinderdagverblijf 'Careltje', zijn de lijnen kort en is er een zorgvuldige overdracht. Door gezamenlijke momenten met het kinderdagverblijf, wordt de overgang van peuter naar kleuter laagdrempelig. Er wordt bijvoorbeeld met enige regelmaat voorgelezen aan peuters en kleuters en er wordt regelmatig rond dezelfde tijd buiten gespeeld. Ook komen we vaak bij elkaar voor een opening of afsluiting van thema's of vieringen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Zie ook bijgevoegd schema.

Middels klassenbezoeken en de gesprekkencyclus houden we de kwaliteit van het lesgeven in de gaten. Via onze academie kan iedere leerkracht zichzelf scholen. Het jaarplan beschrijft de activiteiten van dat jaar, maar ook de evaluatie van die activiteiten en dus ook actiepunten voor het volgende jaar.

Jaarlijks bespreken we de kwaliteitskaarten (hierin staat beschreven hoe we bijvoorbeeld met een methode werken) waardoor de afspraken weer up to date zijn.

Als school hebben we doelen gesteld en middels bovenstaande afspraken willen we de doelen halen. Deze staan beschreven in ons jaarplan (schoolplan.nu)

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen bereiken we door deze smart te omschrijven en regelmatig te evalueren.

Dit is een cyclisch proces en onder andere via het jaarverslag of de managementrapportage wordt dit proces beschreven en gevolgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid kunnen worden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Drie keer per jaar voert het MT gesprekken met alle leerkrachten. We kijken dan of alle leerlingen krijgen wat ze nodig hebben en waar we eventueel aanpassingen moeten doen.

De komende periode willen we samen met 'T Past, onze intern begeleider, het samenwerkingsverband en met het MT de kinderen bieden wat ze nodig hebben.

Zo willen we bij iedere kind de vinger op de pols hebben en houden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Onze school maakt gebruik van expertise centrum 't Past. Zij ondersteunen ons op de cognitieve vakken en op het gebied van sociaal emotioneel.

Daarnaast maakt de school gebruik van een RT op het gebied van rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze school maakt gebruik van expertise centrum 't Past. Zij ondersteunen ons op de cognitieve vakken en op het gebied van sociaal emotioneel.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze school maakt gebruik van expertise centrum 't Past. Zij ondersteunen ons op de cognitieve vakken en op het gebied van sociaal emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze heeft een gymspecialist binnen het team.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We maken gebruik van het protocol medisch handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Wij gebruiken SCOL om het sociaal emotionele welzijn van de leerlingen in kaart te brengen. Leerkrachten en de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijsten in. Daarnaast gebruiken we om het jaar de algemene vragenlijsten van Vensters voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Laura Wortman	laura.wortman@skor-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sanne Mocking	sanne.mocking@skor-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan deze vorm van ouderbetrokkenheid. De ontwikkeling van kinderen komt het best tot zijn recht als school en ouders optimaal samenwerken. Voor ouders staat de deur van de school dan ook altijd open. Om de betrokkenheid van ouders verder te vergroten nodigen wij hen uit daadwerkelijk actief te zijn binnen de school. Dat richt zich op verschillende niveaus:

- Hand- en spandiensten
- Uw zoon/dochter begeleiden bij hun huiswerk (bovenbouw)
- Uw zoon/dochter begeleiden wanneer het leerproces moeizaam gaat
- Meehelpen met activiteiten in/buiten de groep/klas (bijv. leeshulp, excursies ed.)
- Uitvoerende hulp met de organisatie van festiviteiten als Sinterklaas en Carnaval
- Meedenken in de ouderraad (OR)
- Meedenken en –beslissen in de MR.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

School en ouders hebben elkaar onlosmakelijk nodig om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school. Vanzelfsprekend vinden we het erg belangrijk dat u goed geïnformeerd bent over hoe het gaat met uw kind op school.

Naast ouderparticipatie om ons onderwijs mede vorm te geven, hechten wij dus ook belang aan goede informatieoverdracht, bijvoorbeeld door deze schoolgids, schoolkalender, website en de Parro-ouderapp.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar geregeld spreken. Daarom hebben wij 5 georganiseerde momenten in het schooljaar waarop ouders en leerkracht elkaar spreken. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen bij zorgen en/of vragen.

Klachtenregeling

Het team van KBS Carolusschool probeert de gang van zaken op school goed te laten verlopen. Er kan toch onverhoopt altijd iets gebeuren waar u minder tevreden of zelfs zeer ontevreden over bent. Het uitgangspunt bij een klacht is dat deze moet worden opgelost. Gaat het om het onderwijs aan uw kind, neemt u dan eerst contact op met de leerkracht. Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan kunt u zich wenden tot de directeur of de teamleider. Zij zijn ook het eerste aanspreekpunt als het gaat over een klacht over het beleid van de school. Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijke klachtenregeling. U kunt zich hiervoor wenden tot de contactpersoon van de school. Dat is Sanne Mocking. Bij klachten betreffende ernstige ruzies of pestgedrag zal de contactpersoon bemiddelen en begeleiden.

Zo nodig wordt, in overleg met betrokkenen, besloten contact op te nemen met de vertrouwenspersoon. Ouders en kinderen worden vertegenwoordigd door de schoolarts, voor leerkrachten is dat een functionaris van de Arbo Unie. De klager wordt bij het indienen van de klacht en de verdere procedure begeleid door de vertrouwenspersoon. De klachtenregeling ligt ter inzage op school. Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u voortaan terecht bij één loket; namelijk de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor de informatie, klachtenprocedures, samenstelling van de commissie en wet- en regelgeving. Een ernstige klacht ook worden ingediend bij de bestuurder van SKOR. De klachtenregeling van de SKOR-scholen is terug te vinden op de website: <http://www.skor-scholen.nl>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn bij ons een volwaardige partner in het onderwijs.

- Meedenken in de MR.
- Meedoen met buitenschoolse activiteiten.
- Meedoen met binnenschoolse activiteiten. (lezen, talenten, etc.)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er wordt door de school geen vrijwillige bijdrage gevraagd aan ouders. De ouders hebben hierdoor geen kosten voor het onderwijs.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden gaat telefonisch en het liefst voor 08.15 uur. Na 08.30 uur neemt de leerkracht zelf contact op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof voor bijzondere omstandigheden aanvragen voor uw kind(eren). Bijvoorbeeld voor een huwelijk of begrafenis van familie. Dit doet u door een formulier in te vullen (zie website onder het kopje 'contact'). De directeur beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt. De school wordt geacht om zich te houden aan de wettelijke regels omtrent verlof en wordt hierop met enige regelmaat door de leerplichtambtenaren gecontroleerd. Een verzoek om verlof in verband met belangrijke omstandigheden kan vergezeld gaan van bijvoorbeeld een medische verklaring of een huwelijksaankondiging. Wij zijn terughoudend in het verlenen van toestemming en wegblijven van school in verband met bijzondere gebeurtenissen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Volgens de leerplichtwet mogen we geen verlof verlenen voor extra vakantiedagen. Leerplichtambtenaren controleren hier op, bijvoorbeeld door een huisbezoek af te leggen. Let op: U riskeert echt een boete als u toch ongeoorloofd extra vakantiedagen opneemt.

Verlof aanvragen kan via het verlofformulier welke op school of via de site te verkrijgen is.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden 4-jarigen

Ouders zijn van harte welkom om onze school te komen bekijken voor hun zoon/dochter. Het is belangrijk om uw kind ruim voor de 4e verjaardag op te geven. Inlevering van het volledig ingevulde inschrijfformulier betekent dat ouders de bijzondere grondslag van de school kennen en respecteren. Voordat het kind vier jaar wordt, bestaat er de mogelijkheid om 3 ochtenden of middagen te wennen. Hierdoor wordt de overstap voor uw kind wat minder spannend. De school neemt, ongeveer 2 maanden voor de verjaardag, contact op met de ouders om deze dagen te plannen. Uw kind start op de eerste schooldag na de 4e verjaardag met de basisschoolloopbaan.

Aanmelden zij-instroomers

Het komt voor dat kinderen halverwege hun schoolloopbaan op onze school terechtkomen als gevolg van verhuizing of onvrede over de huidige school. Ook aanmelding van een kind met speciale ondersteuningsbehoefte kan een reden zijn om voor onze school te kiezen. Dat noemen we zij-instroom. We vinden het heel belangrijk dat wij het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. Daarom hechten we, zeker bij zij-instroom, veel waarde aan goede overdracht van informatie. Tijdens het kennismakingsgesprek worden wederzijdse verwachtingen besproken. Daarnaast zullen wij ook informatie inwinnen bij de vorige school om van hun kant informatie te vergaren. Pas als we zeker weten dat een overstap succesvol zal zijn, zullen we tot inschrijving overgaan. Ouders ontvangen hiervan een schriftelijke bevestiging.

4.5 Speerpunten schooljaar 2023-2024

Onze speerpunten voor dit schooljaar zijn onder andere:

- Voortzetten extra verrijkingsgroep
- Bewegend Leren / buitenlessen / LU
- Zelfverantwoordelijk leren (leerling is mede eigenaar van zijn leerproces)
- Kindgesprekken voeren
- Borgen lopende ontwikkelingen
- Cultuur: samenwerking met Kunstcentraal en het Kunstmenu

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school gebruikt de CITO toetsen voor de tussentijdse resultaten. De intern begeleider maakt jaarlijks een toetskalender met daarin de planning voor alle toetsen.

De resultaten van deze tussentijdse toetsen worden door de leerkrachten geëvalueerd en verwerkt in de monitor.

Vervolgens hebben teamleider onderwijs en de directeur gesprekken met de leerkrachten hierover. Tijdens deze gesprekken kijken we terug (wat is er allemaal gelukt) en kijken we vooruit (wat zijn de plannen en wat is daarvoor nodig). Dit alles in relatie tot onze schoolambities.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

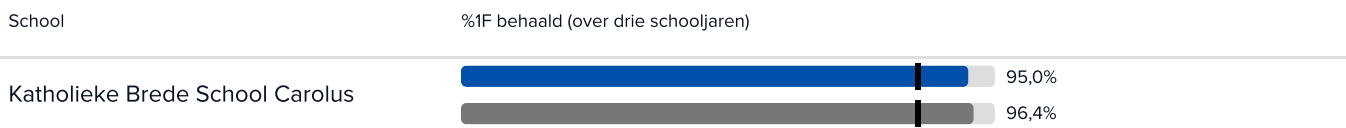
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

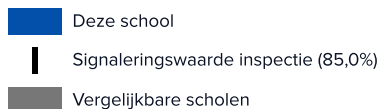
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

In schooljaar 2023-2024 hebben we weer de Route 8 toets afgenomen voor alle leerlingen. Voor alle vakgebieden scoren wij boven de signaleringswaarden van de Inspectie gestelde waarden.

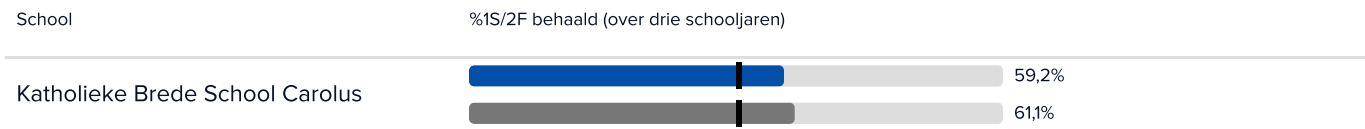
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



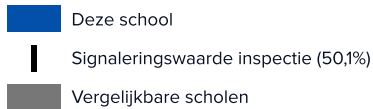
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



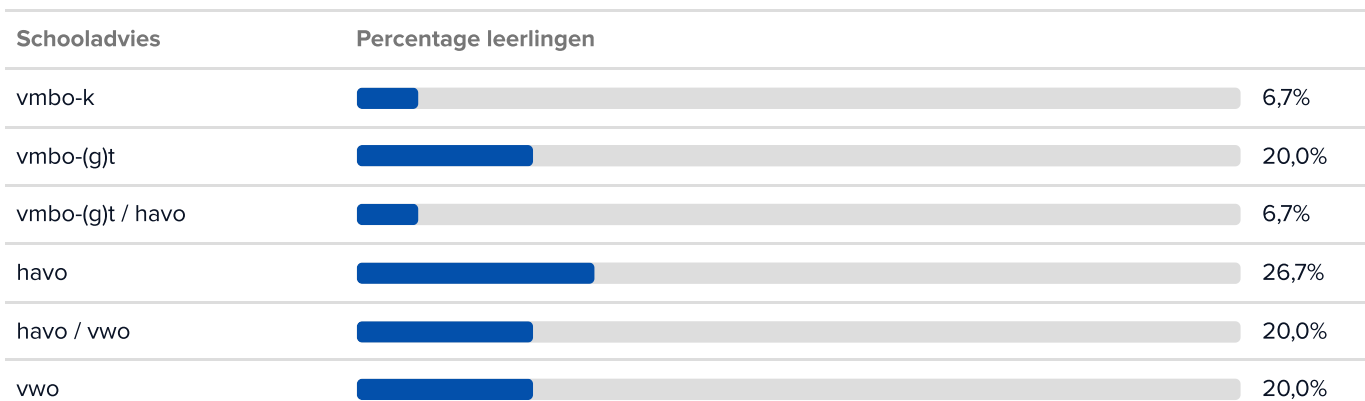
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen worden zorgvuldig samengesteld en met leerling en ouder besproken. Niet alleen de toetsen spelen een rol, maar ook de werkhouding, de inzet van de leerling en de cijfers van de methode toetsen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Bouwen aan je eigen toekomst

Verantwoordelijkheid

Samen ontdekken en onderzoeken

Sociale en fysieke veiligheid.

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich in basis veilig voelen. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs. KBS Carolus streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in alle harmonie samenwerken. Dat vertaalt zich in betrokkenheid met elkaar in een omgeving waarbinnen iedereen, binnen de gestelde normen, zichzelf durft te zijn en kan zijn. Daarnaast besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid middels de preventieve methode “Kwink”. Deze methode werkt met 5 onderstaande gedragscompetenties: “Kwink” kent een groepsbrede preventieve aanpak en zorgt voor een sociaal veilige groep. Daarnaast helpt “Kwink” verstorend gedrag en pesten voorkomen. Het is onderdeel van ons anti-pestbeleid. Ook maken we gebruik van het programma “Rots & Water”. De methode biedt, zeker in de hogere groepen, ook gezondheidsvaardigheden aan, waarbij o.a. gevaren van roken, alcohol en drugs aan bod komen. We hebben een Sociaal Veiligheidsplan met daarin een pestprotocol. Onze anti-pestcoördinator is Laura Wortman. Onze aandachtsfunctionaris is Heddy Woudstra. Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld. Onze school monitort de sociale veiligheids-beleving van leerlingen. In groep 1-2 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd met het observatiesysteem KIJK! In groep 3 t/m 8 wordt de sociale vragenlijst SCOL afgenomen. Vanaf groep 6 worden deze lijsten ook door leerlingen zelf ingevuld. Dat gebeurt twee keer per schooljaar. Naast het beeld van de leerkracht wordt het beeld vanuit de leerling meegenomen om te zien wat het kind nodig heeft. Daarnaast vragen we ouders minimaal eens in de twee jaar om een vragenlijst vanuit Vensters in te vullen. Leerlingen uit de bovenbouw en teamleden vullen deze vragenlijst eveneens in. Ook deze vragenlijsten geven ons inzicht in de veiligheidsbeleving van ouders, leerlingen en medewerkers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden veel aandacht aan sociale veiligheid middels de preventieve methode “Kwink”. Deze methode werkt met 5 onderstaande gedragscompetenties: “Kwink” kent een groepsbrede preventieve aanpak en zorgt voor een sociaal veilige groep. Daarnaast helpt “Kwink” verstorend gedrag en pesten voorkomen. Het is onderdeel van ons anti-pestbeleid. Ook maken we wanneer nodig gebruik van het programma “Rots & Water”. De methode biedt, zeker in de hogere groepen, ook gezondheidsvaardigheden aan, waarbij o.a. gevaren van roken, alcohol en drugs aan bod komen. We hebben een pestprotocol en een anti-pestcoördinator. Dat is Laura Wortman. Onze aandachtsfunctionaris is Heddy van Woudenberg. Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld. Onze school monitort de sociale veiligheids-beleving van leerlingen. In groep 1-2 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd met het observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep'. In groep 3 t/m 8 wordt de sociale vragenlijst vanuit SCOL afgenomen. Vanaf groep 5 worden deze lijsten ook door leerlingen zelf ingevuld. Dat gebeurt twee keer per schooljaar. Naast het beeld van de leerkracht wordt het beeld vanuit de leerling meegenomen om te zien wat het kind nodig heeft. Daarnaast vragen we ouders minimaal eens in de twee jaar om een vragenlijst vanuit Venster in te vullen. Leerlingen uit de bovenbouw en teamleden vullen deze vragenlijst eveneens in. Ook deze vragenlijsten geven ons inzicht in de veiligheidsbeleving van ouders, leerlingen en medewerkers.

6 Schooltijden en opvang

KBS Carolus is een brede school met onderwijs en opvang onder een dak.

Kinderopvang KaKa verzorgt de voorschoolse opvang, de naschoolse opvang en biedt overdag opvang aan 2 tot 4 jarigen. Samen bieden we de kinderen een dagarrangement van 07.00 uur tot ca. 18.30 uur.

BSO Careltje heeft binnen het schoolgebouw een mooie en grote ruimte.

We hanteren dezelfde afspraken en waar mogelijk werken we samen. Een doorgaande lijn voor de kinderen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang wordt verzorgd door KaKa

Dinsdag: Opvang wordt verzorgd door KaKa

Woensdag: Opvang wordt verzorgd door KaKa

Donderdag: Opvang wordt verzorgd door KaKa

Vrijdag: Opvang wordt verzorgd door KaKa

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Stichting KaKa](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [KaKa](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Kaka is nauw verbonden aan onze stichting en heeft ook een vestiging in onze school: Careltje.

Careltje biedt bij ons dagopvang en voor- en naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	30 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team KBS Carolus	alle dagen	08.00- 16.30 u
Directie	dinsdag & vrijdag	8.00 - 16.30